

**CYCLE SUPERIEUR EPS
CONTENUES DE PROGRAMMES**

**DOMAINE DES
SCIENCES BIOLOGIQUES**

ANATOMIE

1^{ère} ANNEE

- 1– Introduction Générale : (4 heures) : définition et méthode de l'anatomie.
 - appareils de la vie de relation, appareils de la vie organo-végétative,
 - considérations générales sur l'appareil locomoteur (système osseux, système articulaire, système musculaire).
- 2– Anatomie de l'appareil locomoteur : (36 heures) : étude ostéo-arthrologique, myologique : des membres, du tronc, du cou et de la tête. Notes sommaires sur les vaisseaux et les nerfs.
- 3– Anatomie de l'appareil circulatoire (10 heures) vue d'ensemble de l'appareil circulatoire, cœur et tronc vasculaires de la base du cœur.
- 4– Anatomie de l'appareil respiratoire (10 heures) : voies aériennes, poumons et plèvres.

2^e ANNEE

- 1- anatomie de l'appareil digestif
 - les différents segments du tube digestif : bouche, pharynx, œsophage, estomac, intestin ;
 - les glandes annexées au tube digestif : glandes salivaires pancréas, foie.
- 2 – la rate et les principaux groupes ganglionnaires superficiels
- 3 – Anatomie de l'appareil urinaire
 - reins
 - voies de l'excrétion urinaire : calcines, bassinet, uretère, vessie, urètre.
- 4 – Anatomie de l'appareil génital
 - appareil génital de l'homme
 - appareil génital de la femme

Vue d'ensemble
- 5 – Anatomie du système nerveux
 - notions élémentaires sur la constitution du système nerveux central
 - notion élémentaires sur la constitution du système nerveux périphérique : vue d'ensemble des nerfs crâniens, vue d'ensemble des nerfs rachidiens.
- 6 – Anatomie des organes des sens
 - appareil de la vision
 - appareil de l'audition
 - la peau et ses annexes.
- 7 – Anatomie fonctionnelle

Généralités sur le mouvement (application de la théorie des leviers à la mécanique humaine, notions de mécanique articulaire, la production de mouvement, mode d'action des muscles sur le squelette). Etude théorique et analyse sur le vivant des mouvements segmentaires du membre supérieur, du membre inférieur, du tronc, du cou et de la tête.

PHYSIOLOGIE

1^{ère} ANNEE

1– Biologie générale

Caractères généraux des êtres vivants :

L'organisation cellulaire : la composition physico-chimique : eau, sels minéraux, substances organiques, les états physiques de la matière vivante. Le métabolisme : échange de matière et d'énergie ; la capacité de reproduction.

2– Physiologie cellulaire

- Conditions nécessaires à la vie des cellules : structure cellulaire, conditions extrinsèques à la cellule ; notions d'homéostasies.

- Manifestations de la vie cellulaire : la perméabilité cellulaire, les oxydations cellulaires, les enzymes, l'excitabilité cellulaire, les phénomènes électriques de la matière vivante.

3– Physiologie générale du nerf

Conception neuronale du système nerveux

Excitabilité du nerf

Conductibilité du nerf

Transmissibilité du nerf : les médiations chimiques.

4– Physiologie générale du muscle :

Constitution générale du muscle : histologie élémentaire ;

Innervation motrice et sensible : la plaque motrice, l'unité motrice. L'irrigation du muscle ;

Propriétés fondamentales du muscle : excitabilité, visco-élasticité, contractilité, tonicité ;

La contraction musculaire expérimentale : isométrie et isotonie, secousse musculaire et téτανos ;

La contraction musculaire physiologique : activité et statique, activité dynamique ;

La loi du tout ou rien et la régulation de la force de contraction ;

5– Physiologie de circulation

Le milieu intérieur : compartiment liquidien de l'organisme, composition sommaire et fonctions : la coagulabilité sanguine, immuno-hématologie et groupes sanguins.

Le cœur : révolution cardiaque et ses signes extérieurs, l'automatisme, l'innervation extracardiaque, le rythme cardiaque.

Les vaisseaux : phénomènes vasco-moteurs : effets et mécanisme ; circulation artérielle : pression artérielle, ses causes, sa régulation, ses variations, sa mesure, circulation capillaire, circulation veineuse.

6– Physiologie de la respiration

Etape pulmonaire : ventilation pulmonaire et alvéolaire, échanges gazeux pulmonaires ;

Etape sanguine : transport de O₂ et de CO₂ par le sang ;

Etape tissulaire ;

Régulation de la respiration : centres respiratoire et leur mode de mise en jeu.

2^e ANNEE

1 – Biomécanique et rations alimentaires

Source énergétique en biologie, calorimétrie, notion de métabolisme de base, facteurs de variation et de la dépense énergétique, couverture des dépenses énergétiques et les rations alimentaires.

2 – Physiologie de la digestion transit digestif, sécrétion digestive, la digestion des aliments, absorption digestive.

3 - Physiologie de l'excrétion et de la détoxification :

reins, foie, glandes sudoripares.

4 – Physiologie des glandes endocrines.

Thyroïde, parathyroïde, pancréas, les glandes surrénales, les glandes génitales, l'hypophyse et l'appareil hypothalamique - hypophysaire.

5 – Physiologie du système nerveux

- Notions élémentaires sur l'organisation, la structure et le fonctionnement du système nerveux.
- Physiologie élémentaire des centres : écorce, mésocéphale, cervelet, tronc cérébral et bulbe, la moelle, les différentes sensibilités et afférences, les centres moteurs et afférences.
- La fonction motrice : mouvement réflexe, mouvement automatique, mouvement volontaire, le tonus musculaire, l'équilibration, le rôle de la sensibilité dans les fonctions motrices.

3^e ANNEE

1 – La fatigue

- fatigue locale et générale, origines de la fatigue, le surmenage, le rendement du travail humain, le repos et le sommeil.

2 – La croissance : ses lois, ses facteurs, son évolution.

3 – Adaptation de l'organisme au milieu

- les climats et l'acclimatation
- l'altitude
- les pressions.

4 – Les adaptations cardio-pulmonaires à l'exercice musculaire

- adaptations respiratoires : ventilation pulmonaire (rythme et débit), consommation de O₂ et production de CO₂. Le second souffle, l'essoufflement, l'asphyxie.
- Adaptations circulaires : rythme et débit cardiaque, adaptation du cœur au travail, le cœur sportif.

5 – Notions d'embryologie humaine générale

- Rappel des notions : cellules germinatives, fécondation
- Les grandes phases de la morphogenèse embryonnaire
- La période fœtale
- Naissance multiples.

Morphogenèse normale et pathologie : mécanisme généraux.

PSYCHOLOGIE GENERALE

1^{ère} ANNEE

- 1 – Psychologie générale : concepts fondamentaux,
- 2 – La psychologie génétique : le développement psychomoteur, le développement intellectuel, le développement affectif.

2^e ANNEE

1 – PSYCHOLOGIE

- 1-1 – l'évolution psychologique de l'enfant ;
- 1-2 – activités ludiques et développement de la personnalité ;
- 1-3 – psychologies et apprentissage ;
- 1-4 – l'enfant et la vie affective (psychomotricité, affectivité, motivation, sens moral...)

2 – PSYCHOLOGIE SOCIALE

- 2-1 – interrelations et communications ;
- 2-2 – la dynamique des groupes.

3– PSYCHOPEDAGOGIE :

- 3-1 – Problèmes généraux de l'éducation : définition, pratique et finalités de l'action éducative.
- 3-2 – Elément de sociologie de l'éducation
- 3-3 – Notion de rendement : procédés de contrôle et de mesure, enseignement, consommation, investissement,
- 3-4 – La relation pédagogique
- 3-5 – Etude critique des méthodes pédagogiques
 - méthode intuitive
 - méthode didactique
 - méthode active

1 – Rapport entre l'E.P. et le sport : anatomie et synthèse

2– Les objectifs pédagogiques en E.P. (détermination, observation et taxonomie, évolution).

PEDAGOGIE GENERALE

1^{ère} ANNEE

- 1 – Instruction générale aux sciences humaines
 - 1-1 – bases théoriques et philosophiques
 - 1-2 – Méthodologie
 - 1-3 – Rapport des sciences et de la philosophie.
- 2 – Psychologie
 - 2-1 – Psychologie générale : concepts fondamentaux,
 - 2-2 – La psychologie génétique : le développement psychomoteur, le développement intellectuel, le développement affectif.
- 3 – Psychopédagogie
 - 3-1 – Rapport entre psychologie et la pédagogie
 - 3-2 – Psychologie du comportement
 - 3-3 – Psychologie de la conduite
 - 3-4 – psychomoteur de l'enfant : genèse, stade de , crise de caractère
 - 3-5 – Etude de la petite enfance, préadolescence, crise pubertaire et de l'adolescence
 - 3-6 – Les aires d'apprentissage
- 4 – Pédagogie Appliquée
 - 4-1 – Notion de psychomotricité
 - 4-2 – Apprentissage en EPS, apprentissage moteur, apprentissage psychomoteur,
 - 4-3 – Conditionnement dans les APS
 - 4-4 – Théorie de la motricité.

SOCIOLOGIE

1^{ère} ANNEE

- 1 – Introduction générale
- 2 – Les grandes orientations de la pensée et de la recherche sociologiques
- 3 – Etude d'un aspect de l'ordre social
- 4 – Problèmes méthodologiques fondamentaux : la conception et la réalisation des enquêtes. Les types d'enquêtes.
- 5 – Notions de sociologie de l'éducation.
- 6 – Introduction à la sociologie du sport
- 7 – Sociologie africaine.

2^e ANNEE

- 1 – Les groupes ;
- 2 – Les institutions ;
- 3 – Les médias ;
- 4 – La société.

3^e ANNEE

PSYCHOSOCIOLOGIE

- 3-1 – La neurobiologie de la conscience
- 3-2 – L'apprentissage
- 3-3 – La psychomotricité
- 3-4 – La sociologie du sport : le sport phénomène social et international
- 3-5 – La psychologie du sportif

PSYCHOPEDAGOGIE

- 1– Psychopédagogie
 - 1-1 – Rôle de l'éducateur dans l'évolution de la psychologie de l'enfant
 - 1-2 – La relation pédagogique
 - 1-3 - L'éducation familiale
 - 1.4 - La formation permanente
 - 1.5 - L'éducation des adultes
 - 1.6 - Les méthodes pédagogiques : école traditionnelle et école nouvelle

BIOMECHANIQUE

2^e ANNEE

1 – Anatomie fonctionnelle

- les attitudes : études théorique et analyse des principales attitudes : station debout et dérivée, position assise... ; notions élémentaires sur les attitudes pathologiques.
- Les mouvements généralisés : étude théorique et analyse sur le vivant (séances pratiques) des mouvements généralisés suivants : marche, course, saut, lancer, grimper, suspension et appui, lever, porter, natation.
- Plan d'analyse d'un geste sportif.

2 – Morphologie et typologie

- éléments de biométrie pratique
- morphologie et proportions du corps chez l'homme, la femme, l'enfant
- les principales écoles typologiques
- les races humaines.

3 – Anatomie sur le vivant)

- Morphologie des formes extérieures
- Exploration de l'appareil locomoteur
- Technique des principales mensurations biométriques.

3^e ANNEE

1 – Anatomie fonctionnelle

- les attitudes : études théorique et analyse des principales attitudes : station debout et dérivée, position assise... ; notions élémentaires sur les attitudes pathologiques.
- Les mouvements généralisés : étude théorique et analyse sur le vivant (séances pratiques) des mouvements généralisés suivants : marche, course, saut, lancer, grimper, suspension et appui, lever, porter, natation.
- Plan d'analyse d'un geste sportif.

2 – Morphologie et typologie

- éléments de biométrie pratique
- morphologie et proportions du corps chez l'homme, la femme, l'enfant
- les principales écoles typologiques
- les races humaines.

3 – Anatomie sur le vivant)

- Morphologie des formes extérieures
- Exploration de l'appareil locomoteur
- Technique des principales mensurations biométriques.

METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

2^e Année

INITIATION A LA RECHERCHE

Ce cours vise de façon brève, schématique, les éléments fondamentaux des principes de la recherche en sciences de l'activité physique (ce que certains identifient sous le vocable de sciences et techniques des activités et sportives, et que d'autres continuent d'appeler Education Physique ou Education Physique et Sportive). On notera que l'objectif général de ce cours serait d'initier (de façon théorique) des étudiants au processus de recherche.

Plus spécifiquement, le contenu de ce cours vise les objectifs suivants :

- a) Familiariser l'élève professeur avec une terminologie, un langage parfois hermétique.
- b) Amener l'élève professeur à connaître les caractéristiques des divers protocoles fondamentaux utilisés régulièrement en recherche.
- c) Rendre l'élève professeur capable de concevoir des projets de recherche simples.
- d) Rendre l'élève professeur capable de suivre et de comprendre les rapports de recherche et capable d'en faire une analyse critique.

Tout au long de ce cours, les élèves professeurs sont invités à garder en mémoire qu'un véritable chercheur, c'est une personne qui tente de créer de la connaissance. Sa fonction principale n'est pas de CHERCHER mais de TROUVER et de COMMUNIQUER.

Un simple cours de 30 ou 45 heures axé sur l'initiation à la recherche ne peut viser à produire des chercheurs autonomes. Il constitue toutefois la première étape d'un sentier qui peut, s'il est parcouru de bout en bout, conduire à une telle condition.

CONTENU DU PROGRAMME

1 – LA NATURE DE LA RECHERCHE

- 1-1 – Les concepts de science, de théorie et de recherche
- 1-2 les caractéristiques de la recherche
- 1-3 les sources d'invalidité de la recherche
 - 1-3-1 – La validité interne de la recherche et ses éléments critiques
 - 1-3-2 – La validité externe d'une recherche et ses éléments critiques
- 1-4 – Les principaux stades de la démarche scientifique
- 1-5 les étapes usuelles de la recherche expérimentale

2 – IDENTIFICATION DU PROBLEME DE RECHERCHE

- 2-1 – La nature d'un problème de recherche
- 2-2 les caractéristiques d'un énoncé de problème de recherche
- 2-3 les sources d'identification d'un problème de recherche
- 2-4 des secteurs de recherche en EPS ou en Sciences de l'activité physique

3 – FORMULATION DES HYPOTHESES DE RECHERCHE

- 3-1 – Les concepts d'hypothèse expérimentale et statistique
- 3-2 les caractéristiques d'une bonne hypothèse bien formulée
- 3-3 relation avec les concepts de théorie et de prédiction

4 – IDENTIFICATION DES VARIABLES D'UNE RECHERCHE

- 4-1 – Les types de variables dans le processus de recherche
 - 4-1-1 – La notion de variable indépendante
 - 4-1-2 – La notion de variable dépendante
 - 4-1-3 – La notion de variable contrôlée ou associée
 - 4-1-4 – Les notions de variable active et variable assignée
 - 4-1-5 – La notion de variable modératrice
 - 4-1-6 – La notion de variable intervenante
- 4-2 – L'identification et la définition des variables
 - 4-2-1 – Les notions de « concepts » et « construct »
 - 4-2-2 – La notion et les types de définitions opérationnelles d'une variable
- 4-3 – Exercice pour la section 4

5 – MANIPULATION ET CONTROLE DES VARIABLES

- 5-1 – La question de l'échantillonnage
 - 5-1-1 – Les notions de population et d'échantillon
 - 5-1-2 – l'échantillon à aléatoire simple (simple random sampling)
 - 5-1-3 – L'échantillonnage systématique
 - 5-1-4 – L'échantillon stratifié
 - 5-1-5 – Echantillonnage en faisceaux (en grappe) (cluster sampling)
 - 5-1-6 – Les échantillonnages non-basés sur la probabilité
 - 5-1-7 – Conclusion sur la question de représentativité de l'échantillon
 - 5-1-8 – La question de la grosseur de l'échantillon
 - 5-1-9 – La notion de « substitut »
- 5-2 – Validité interne et contrôle du facteur « répartition des sujets »
 - 5-2-1 – Les notions de groupe expérimental et de groupe « témoin »
 - 5-2-2 – L'assignation aléatoire (random assignment »
 - 5-2-3 – Jumelage individuel (Matched Pairs) (Indivius appariés)
 - 5-2-4 – Jumelage par groupe (Groupe appariés)
 - 5-2-5 – Utilisation des mêmes sujets pour les divers niveaux de la variable indépendante
 - 5-2-6 – Limitation de la population accessible
 - 5-2-7 – Regroupement en fonction d'une variable modératrice hypothétique
 - 5-2-8 – Contrôle par manipulation statistique
- 5-3 – Validité interne et contrôle du facteur « histoire »
 - 5-3-1 – La méthode de suppression (removal)
 - 5-3-2 – La méthode d'équivalence inter-groupe (constancy)
 - 5-3-3 – La méthode de l'équilibrage « counterbalancing et multiple conterbalancing»
- 5-4 – Validité interne et contrôle du facteur « instrumentation »
 - 5-4-1 – Lorsque les « outils de mesur » sont les intruments
 - 5-4-2 – Lorsque les « outils de mesure » sont humains
- 5-5 – Validité interne et contrôle de la « réactivité »
 - 5-5-1 – Indices de réactivité
 - 5-5-2 – Comment déceler s'il y a eu réactivité
 - 5-5-3 – Comment contrôler ou limiter la réactivité
- 5-6 – La notion de contrôle de variance

6 – COLLECTE DE DONNEES EN EPS

- 6-1 – Les quatre grandes catégories d'échelle de mesure
 - 6-1-1 – L'échelle proportionnelle (Ratio Scale)
 - 6-1-2 – L'échelle d'intervalles (Interval Scale)
 - 6-1-3 – L'échelle ordinale (Selon le rang) (Ordinal Scale)
 - 6-1-4 – l'échelle nominale (Nominal Scale)
- 6-2 – Les exigences de la mesure
 - 6-2-1 – La validité
 - 6-2-2 – La Fidélité
 - 6-2-3 – L'accessibilité
- 6-3 – Les stratégies de mesure selon diverses dimensions de l'être humain dans un contexte d'EPS
 - 6-3-1 – Des mesures au niveau morpholgique
 - 6-3-2 – Des mesures au niveau des qualités musculaires
 - 6-3-3 – Des mesures au niveau du développement organique
 - 6-3-4 – Des mesures au niveau de la justesse motrice, de la justesse corporelle, ou de l'habileté motrice générale
 - 6-3-5 – Des mesures au niveau d'apprentissages cognitifs
 - 6-3-6 – Des mesures au niveau de l'expression d'opinion
 - 6-3-7 – Des mesures au niveau du comportement

7 – PROTOCOLES DE RECHERCHE

- 7-1 – La nature du protocole de recherche

- 7-2 – Les études descriptives
 - 7-2.1 Schéma général d'une étude descriptive
 - 7-2.2 Le traitement des données dans une étude descriptive
 - 7-2.3 Des points de validité à surveiller
 - 7-2.4 Des exemples d'études descriptives en EPS
- 7-3 – Les études co-relationnelles
 - 7-3-1 – Schéma général d'une étude co-relationnelle
 - 7-3-2 – Le traitement des données dans une étude co-relationnelle
 - 7-3-3 – Des points de validité à surveiller
 - 7-3-4 – Avantages et limites de la recherche de type co-relationnel
 - 7-3-5 – Des exemples d'études corrélationnelles en EPS
- 7-4 – Les études expérimentales
 - 7-4-1 – Schéma général d'une étude expérimentale
 - 7-4-2 – Catégories de protocoles expérimentaux
 - 7-4-3 – Le traitement des données dans une étude expérimentale
 - 7-4-4 – Des points de validité à surveiller
 - 7-4-5 – Des exemples d'études expérimentales en EPS
- 7-5 – les études causales-comparatives
 - 7-5-1 – Schéma général d'une étude causale-comparative
 - 7-5-2 – Le traitement des données dans une étude et ou causale-comparative
 - 7-5-3 – Des points de validité à surveiller
 - 7-5-4 – Des exemples d'études comparatives ou causales comparatives en EPS
- 7-6 – La recherche développementale
 - 7-6-1 – L'étude longitudinale (longitudinal study) (cohort study)
 - 7-6-2 - L'étude transversale (cross-sectional study)
 - 7-6-3 – L'étude de tendance (trend study)
- 7-7 – L'étude de cas et le protocole « à sujet unique » (case study and single subject design)
 - 7-7-1 – L'étude de cas
 - 7-7-2 – Le protocole à « sujet unique »
- 7-8 – L'étude pilote.

3^e Année

INITIATION A LA RECHERCHE

Ce cours vise de façon brève, schématique, les éléments fondamentaux des principes de la recherche en sciences de l'activité physique (ce que certains identifient sous le vocable de sciences et techniques des activités et sportives, et que d'autres continuent d'appeler Education Physique ou Education Physique et Sportive). On notera que l'objectif général de ce cours serait d'initier (de façon théorique) des étudiants au processus de recherche.

Plus spécifiquement, le contenu de ce cours vise les objectifs suivants :

- e) Familiariser l'élève professeur avec une terminologie, un langage parfois hermétique.
- f) Amener l'élève professeur à connaître les caractéristiques des divers protocoles fondamentaux utilisés régulièrement en recherche.
- g) Rendre l'élève professeur capable de concevoir des projets de recherche simples.
- h) Rendre l'élève professeur capable de suivre et de comprendre les rapports de recherche et capables d'en faire une analyse critique.

Tout au long de ce cours, les élèves professeurs sont invités à garder en mémoire qu'un véritable chercheur, c'est une personne qui tente de créer de la connaissance. Sa fonction principale n'est pas de CHERCHER mais de TROUVER et de COMMUNIQUER.

Un simple cours de 30 ou 45 heures axé sur l'initiation à la recherche ne peut viser à produire des chercheurs autonomes. Il constitue toutefois la première étape d'un sentier qui peut, s'il est parcouru de bout en bout, conduire à une telle condition.

CONTENU DU PROGRAMME

8 – LA NATURE DE LA RECHERCHE

- 8-1 – Les concepts de science, de théorie et de recherche

8-2 les caractéristiques de la recherche

8-3 les sources d'invalidité de la recherche

- 1-3-1 – La validité interne de la recherche et ses éléments critiques
- 1-3-2 – La validité externe d'une recherche et ses éléments critiques

8-4 – Les principaux stades de la démarche scientifique

8-5 les étapes usuelles de la recherche expérimentale

9 – IDENTIFICATION DU PROBLEME DE RECHERCHE

9-1 – La nature d'un problème de recherche

9-2 les caractéristiques d'un énoncé de problème de recherche

9-3 les sources d'identification d'un problème de recherche

9-4 des secteurs de recherche en EPS ou en Sciences de l'activité physique

10 – FORMULATION DES HYPOTHESES DE RECHERCHE

10-1 – Les concepts d'hypothèse expérimentale et statistique

10-2 les caractéristiques d'une bonne hypothèse bien formulée

10-3 relation avec les concepts de théorie et de prédiction

11 – IDENTIFICATION DES VARIABLES D'UNE RECHERCHE

11-1 – Les types de variables dans le processus de recherche

- 4-1-1 – La notion de variable indépendante
- 4-1-2 – La notion de variable dépendante
- 4-1-3 – La notion de variable contrôlée ou associée
- 4-1-4 – Les notions de variable active et variable assignée
- 4-1-5 – La notion de variable modératrice
- 4-1-6 – La notion de variable intervenante

11-2 – L'identification et la définition des variables

- 4-2-1 – Les notions de « concepts » et « construct »
- 4-2-2 – La notion et les types de définitions opérationnelles d'une variable

11-3 – Exercice pour la section 4

12 – MANIPULATION ET CONTROLE DES VARIABLES

12-1 – La question de l'échantillonnage

- 5-1-1 – Les notions de population et d'échantillon
- 5-1-2 – l'échantillon à aléatoire simple (simple random sampling)
- 5-1-3 – L'échantillonnage systématique
- 5-1-4 – L'échantillon stratifié
- 5-1-5 – Echantillonnage en faisceaux (en grappe) (cluster sampling)
- 5-1-6 – Les échantillonnages non-basés sur la probabilité
- 5-1-7 – Conclusion sur la question de représentativité de l'échantillon
- 5-1-8 – La question de la grosseur de l'échantillon
- 5-1-9 – La notion de « substitut »

12-2 – Validité interne et contrôle du facteur « répartition des sujets »

- 5-2-1 – Les notions de groupe expérimental et de groupe « témoin »
- 5-2-2 – L'assignation aléatoire (random assignment »
- 5-2-3 – Jumelage individuel (Matched Pairs) (Indivius appariés)
- 5-2-4 – Jumelage par groupe (Groupe appariés)
- 5-2-5 – Utilisation des mêmes sujet pour les divers niveaux de la variable indépendante
- 5-2-6 – Limitation de la population accessible
- 5-2-7 – Regroupement en fonction d'une variable modératrice hypothétique
- 5-2-8 – Contrôle par manipulation statistique.

12-3 – Validité interne et ccontrôle du facteur « histoire »

- 5-3-1 – La méthode de suppression (removal)
- 5-3-2 – La méthode d'équivalence inter-groupe (constancy)

- 5-3-3 – La méthode de l'équilibration « counterbalancing et multiple conterbalancing »
- 12-4 – Validité interne et contrôle du facteur « instrumentation »
 - 5-4-1 – Lorsque les « outils de mesure » sont les instruments
 - 5-4-2 – Lorsque les « outils de mesure » sont humains
- 12-5 – Validité interne et contrôle de la « réactivité »
 - 5-5-1 – Indices de réactivité
 - 5-5-2 – Comment déceler s'il y a eu réactivité
 - 5-5-3 – Comment contrôler ou limiter la réactivité
- 12-6 – La notion de contrôle de variance

13 – COLLECTE DE DONNEES EN EPS

- 13-1 – Les quatre grandes catégories d'échelle de mesure
 - 6-1-1 – L'échelle proportionnelle (Ratio Scale)
 - 6-1-2 – L'échelle d'intervalles (Interval Scale)
 - 6-1-3 – L'échelle ordinale (Selon le rang) (Ordinal Scale)
 - 6-1-4 – l'échelle nominale (Nominal Scale)
- 13-2 – Les exigences de la mesure
 - 6-2-1 – La validité
 - 6-2-2 – La Fidélité
 - 6-2-3 – L'accessibilité
- 13-3 – Les stratégies de mesure selon diverses dimensions de l'être humain dans un contexte d'EPS
 - 6-3-1 – Des mesures au niveau morphologique
 - 6-3-2 – Des mesures au niveau des qualités musculaires
 - 6-3-3 – Des mesures au niveau du développement organique
 - 6-3-4 – Des mesures au niveau de la justesse motrice, de la justesse corporelle, ou de l'habileté motrice générale
 - 6-3-5 – Des mesures au niveau d'apprentissages cognitifs
 - 6-3-6 – Des mesures au niveau de l'expression d'opinion
 - 6-3-7 – Des mesures au niveau du comportement

14 – PROTOCOLES DE RECHERCHE

- 14-1 – La nature du protocole de recherche
- 14-2 – Les études descriptives
 - 14-2.1 Schéma général d'une étude descriptive
 - 14-2.2 Le traitement des données dans une étude descriptive
 - 14-2.3 Des points de validité à surveiller
 - 14-2.4 Des exemples d'études descriptives en EPS
- 14-3 – Les études co-relationnelles
 - 7-3-1 – Schéma général d'une étude co-relationnelle
 - 7-3-2 – Le traitement des données dans une étude co-relationnelle
 - 7-3-3 – Des points de validité à surveiller
 - 7-3-4 – Avantages et limites de la recherche de type co-relationnel
 - 7-3-5 – Des exemples d'études corrélationnelles en EPS
- 14-4 – Les études expérimentales
 - 7-4-1 – Schéma général d'une étude expérimentale
 - 7-4-2 – Catégories de protocoles expérimentaux
 - 7-4-3 – Le traitement des données dans une étude expérimentale
 - 7-4-4 – Des points de validité à surveiller
 - 7-4-5 – Des exemples d'études expérimentales en EPS
- 14-5 – les études causales-comparatives
 - 7-5-1 – Schéma général d'une étude causale-comparative
 - 7-5-2 – Le traitement des données dans une étude et ou causale-comparative
 - 7-5-3 – Des points de validité à surveiller
 - 7-5-4 – Des exemples d'études comparatives ou causales comparatives en EPS
- 14-6 – La recherche développementale

- 7-6-1 – L'étude longitudinale (longitudinal study) (cohort study)
- 7-6-2 - L'étude transversale (cross-sectional study)
- 7-6-3 – L'étude de tendance (trend study)
- 14-7 – L'étude de cas et le protocole « à sujet unique » (case study and single subject design)
 - 7-7-1 – L'étude de cas
 - 7-7-2 – Le protocole à « sujet unique »
- 7-8 – L'étude pilote

RAPPEL DE DONNEES SCIENTIFIQUES (NOTIONS DE MATHEMATIQUES)

L'objectif visé est de faire acquérir à l'étudiant un outil logique et méthodique par

- une initiation aux méthodes statistiques élémentaires et justification mathématique de ces notions ;
- une réflexion sur les rôles et les techniques de ces méthodes appliquées aux sciences humaines et aux sciences de l'éducation ;
- une acquisition de notions de mécanique appliquée à la l'homme en mouvement.

MATHEMATIQUES

Fonctions réelles d'une variable réelle

- Continuité
- Limites
- Croissance
- Dérivées
- Intégrales
- Fonctions logarithme et exponentielle

Algèbre linéaire

- Espaces vectoriels
- Matrices et déterminants
- Systèmes de 2 équations à 2 inconnues
 - à coefficient constant
 - paramétrique

STATISTIQUES

2^e ANNEE

- 1 – Cas de lois de distribution statistique :
 - Loi binominale
 - Loi normale
 - Loi de X^2
- 2 – Principe du test
- 3 – Comparaison d'une moyenne observée à une valeur théorique
- 4 – Comparaison de deux moyennes observées
- 5 – Comparaison de deux pourcentages
- 6 – Comparaison de deux variantes

3^e Année

- 1 – La méthode statistique et ses généralités
- 2 – Distributions statistiques à un caractère :
 - caractères quantitatifs avec l'étude des variables statistiques discrètes et continues
 - caractères qualitatifs
- 3 – Description numérique d'une variable statistique
 - la médiane
 - la moyenne arithmétique
 - l'écart type et la variance.
- 4 – Introduction au calcul de probabilités
- 5 – La notion d'échantillon aléatoire
- 6 – Caractéristiques d'une population :
 - espérance mathématique
 - variance et écart-type
 - pourcentage
 - médiane.
- 7 – Cas de lois de distribution statistique :
 - Loi binomiale
 - Loi normale
 - Loi de X^2
- 8 – Principe du test
- 9 – Comparaison d'une moyenne observée à une valeur théorique
- 10 – Comparaison de deux moyennes observées
- 11 – Comparaison de deux pourcentages
- 12 – Comparaison de deux variantes

RAPPEL DE DONNEES SCIENTIFIQUES MECANIQUE

Notions de statistiques

- 1 – Notions de force – composition des forces, composition des forces parallèles ;
 - 2 – Equilibre d'un corps solide – mouvement d'une force par rapport à son axe – équilibre d'un solide autour d'un axe.
 - 3 – Couples
 - 4 – Travail et puissance
 - 5 – Machines simples
- ### Notions de cinétiques
- 6 – Trajectoire – loi du mouvement – vitesse – accélération
 - 7 – Etude de quelques mouvements simples
 - Mouvement rectiligne uniforme
 - Mouvement rectiligne uniforme varié
 - Mouvement circulaire uniforme
 - Mouvement rectiligne sinusoïdal
 - 8 – Translation – rotation

Dynamique

9 – Chute des corps dans le vide

10 – Proportionnalité des forces aux accélérations

11 – Principe d'inertie

12 – Energie potentielle – énergie cinétique – énergie mécanique.

SCIENCES DE L'EDUCATION

3^e ANNEE

2 – Sciences de l'éducation

2-1 – Sociologie de l'éducation : l'éducation et les moyens de l'éducatons de masses

2-2 - Philosophie de l'éducation : l'olympisme, nature et culture

4^e Année

2-1 – Sociologie de l'éducation : l'éducation et les moyens de l'éducatons de masses

2-2 - Philosophie de l'éducation : l'olympisme, nature et culture

NOTION DE MEDECINE DU SPORT

4^{ème} ANNEE

- 1 – Historique de la médecine du sport ;
- 2 – Evolution de la médecine du sport ;
- 3 – Définition de la médecine du sport ;
- 4 – Buts et objectifs de la médecine du sport ;
- 5 – Les accidents liés à la pratique de l'éducation physique et du sport ;
- 6 – Les rations alimentaires du sportif ;
- 7 – L'hygiène et soins d'urgence ;
- 8 – Le dopage (définition, procédés et méthodes, substances et médicaments dopant, différentes législations contre le dopage).

**DOMAINE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE,
TECHNIQUE ET SPORTIVE :**

ACTIVITÉS SOCIO-ÉDUCATIVES

1^{ère} Année

I – OBJECTIFS GENERAUX :

Le cours vise à donner aux élèves les éléments indispensables à une meilleure perception des activités socio-éducatives et à leur permettre d'assurer un encadrement adéquat dans l'exercice de leur fonction.

II – OBJECTIFS GENERAUX :

Au terme du cours, l'élève doit être capable de :

- Définir une activité socio-éducative ;
- Donner les différents types d'activités socio-éducatives ;
- Expliquer l'importance d'une activité socio-éducative ;
- Présenter la méthodologie d'organisation d'une activité socio-éducative ;
- Définir et connaître les Institutions socio-éducatives ;
- Concevoir un programme d'activité socio-éducative ;
- Donner quelques notions relatives aux œuvres de vacances.

CONTENU

Introduction Générale

- L'activité socio-éducative
 - Définition ;
 - Objectifs.
- les types d'activités socio-éducatives
 - Les activités socio-éducatives ;
 - Les autres activités socio-éducatives.
- Rôle social et éducatif d'une activité socio-éducative ;
- Méthodologie d'organisation d'une activité socio-éducative ;
- Les activités socio-éducatives et le sport ;
- Les Institutions socio-éducatives ;
- Etude de quelques collectivités éducatives ;
 - Colonies de vacances ;
 - Chantiers de jeunes ;
 - Camps de jeunesse.
- Le sport en colonie de vacances ;
- La planification des activités socio-éducatives.

ADMINISTRATION ET GESTION DU SPORT

1^{ère} Année

- L'Organisation nationale et internationale du sport
- Les femmes et le sport
- Le sport et les médias
- Les pouvoirs publics et le sport
- Le financement du sport
- Les valeurs et éthiques dans le sport
- Constitution d'un organisme sportif
- Les dirigeants de l'organisation et leur fonction
- Les réunions
- Métiers du sport et de la remise en forme
- Diriger
- Le travail avec les bénévoles
- Solution aux problèmes
- La prise de décision
- L'évaluation
- La communication
- La gestion des installations
- La planification d'une tournée internationale
- L'organisation d'un événement sportif ;
- La formation des cadres.

2^e Année

- L'Organisation nationale et internationale du sport
- Les femmes et le sports
- Le sport et les médias
- Les pouvoirs publics et le sport
- Le financement du sport
- Les valeurs et éthiques dans le sport
- Constitution d'un organisme sportif
- Les dirigeants de l'organisation et leur fonction
- Les réunions
- Métiers du sport et de la remise en forme
- Diriger
- Le travail avec les bénévoles
- Solution aux problèmes
- La prise de décision
- L'évaluation
- La communication
- La gestion des installations
- La planification d'une tournée internationale
- L'organisation d'un événement sportif ;
- La formation des cadres.

TECHNIQUE ET METHODOLOGIE DES ACTIVITES PHYSIQUES ET DES SPORTS

ATHLETISME

1^{ère} ANNEE

Finalités et buts de l'enseignement

Pendant la première année de formation, l'enseignement de l'athlétisme vise à :

- développer de toutes les qualités physiques endurance, résistance, vitesse, force, détente en vue de la réalisation des meilleures performances possibles ;
- maîtriser globalement les gestes techniques propres aux disciplines athlétiques.

Contenu du programme

A/ Théorie:

- 1 – analyse de la démarche pédagogique utilisée sur le terrain, aboutissant au niveau I nécessaire à l'enseignement de l'athlétisme dans le premier cycle du secondaire.
- 2 – points de règlement fondamentaux ;
- 3 – généralités sur l'évolution de l'athlétisme

B/ Pratique

Obtention du premier niveau technique, défini comme geste technique global simplifié. Ceci dans les dix épreuves de courses, sauts, lancers au programme :

1 – Courses

- 1-1 – 100 m – départ accroupi
- 1-2 – 4x100 m avec changement de mains
- 1-3 – 800 m travail de résistance volume et cadence
- 1-4 – endurance : 30 mn de course avec 15 tours de 400m (minimum)
- 1-5 - 110 m haies

2 – Sauts

- 2-1 – hauteur – saut ventral global sur 4 foulées
- 2-2 – longueur – saut en longueur sur 12 foulées
- 2-3 – triple – acquisitions du rythme sur élan réduit
- 2-4 – perche – élan réduit 12 foulées

3 – Lancers

- 3-1 – poids – sursaut de face au poids – lancer
- 3-2 – disque – volte de face du disque – lancer global
- 3-3 – javelot – élan simplifié –lancer global

2^e ANNEE

Finalités et buts de l'enseignement

Identiques à la 1^{ère} année du point de vue développement et amélioration des qualités physiques, mais le niveau technique et pédagogique atteint, sera le geste complet dans toutes les disciplines athlétiques.

Contenu du programme

A/ Théorie

- 1 – analyse de la démarche pédagogique utilisée sur le terrain aboutissant au niveau II, nécessaire à l'enseignement de l'athlétisme dans le second cycle du secondaire ;
- 2 – règlement complet : certificat d'aptitude au juge d'athlétisme (CAJA) ;
- 3 – évolution et historique de l'athlétisme ;

B/ Pratique

Obtention du niveau technique II ou geste technique complet dans les dix disciplines du programme.

1 – Course :

1-1 – 100 M : départ accroupi : notons d'amplitude – vitesse et relâchement

1-2 - 4 x 100 M : technique sans changement de mains

1-3 – 800 M notons de résistance, volume cadence et intensité

1-4 – Endurance : 30 mn de course avec un minimum à parcourir

1-5 – 110 m haies : avec haies de 91 cm

2 – Sauts :

2-1 – hauteur : saut complet en ventral- initiation au Fosbury

2-2 – longueur : travail – extension et ciseaux

2-3 – triple saut : complet avec élan prolongé

2-4 – perche : saut complet avec élan prolongé.

3 – lancers :

3-1 – Poids : lancer de dos – geste complet

3-2 – disque : volte de dos

3-3 – javelot : lancer complet avec élan de 12 foulées.

3^e ANNEE

Finalités et buts de l'enseignement

En 3^e année du cycle de formation, l'enseignement de l'athlétisme vise à :

- la réaliser les meilleures performances possibles dans deux disciplines au choix des candidats ;
- le développer le « savoir-être » pédagogique lié à la connaissance théorique des différents problèmes de l'enseignement, de l'entraînement et de la compétition d'athlétisme.
- L'appliquer pratique sur le plan pédagogique dans les écoles de sports, des acquisitions théoriques.

Contenu du programme

A/ Théorie

Constitution de fiche techniques et pédagogiques des disciplines enseignées :

- courses de vitesse
- courses de haies
- courses de 1/2 fond
- sauts : hauteur
longueur
triple saut
perche
- lancers : poids
disque
javelot
 - règlement international (Certificat d'Aptitude Juge Arbitre 2^e partie officialisé par la Fédération Malienne d'athlétisme)
 - organisation des compétitions
 - rôle du juge arbitre
 - rôle des juges
 - starters et chronométreurs
 - organisation matérielle.

B/ Pratique

Recherche de performance dans deux activités au choix du candidat

1 course + 1 saut

ou 1 course + 1 lancer

1 saut + 1 lancer

- démonstration dans les autres activités étudiées théoriquement
- technique
- pédagogie
- en école de sport

- la notion d'animation de masse vue à travers l'entraînement d'un groupe d'enfants sur une année
- adaptation des exercices au niveau du groupe, notions de responsabilité, et de finalité.

Organisation administrative

Licence – UASSU et fédération, contrôle médical, contact avec les différents organismes régissant l'athlétisme malien.

TECHNIQUES ET METHODOLOGIE DES SPORTS COLLECTIFS FINALITES ET BUTS DE LA FORMATION

1^{ère} ANNEE

L'enseignement des jeux sportifs collectifs en première année du premier cycle vise l'acquisition des techniques et tactiques individuelles et collectives. Cet enseignement s'appuie sur :

- la pratique fondamentale des jeux sportifs collectifs notamment du basket-ball, du hand-ball, du football, du volley-ball etc...
- la formation de l'étudiant se fera sur le plan théorique et pratique.

Contenu du programme (45 heures par sports)

A/ Théorie

1 -Etude des règles fondamentales en vigueur tirées du code international de jeu :

- équipement et installation
- rapport joueur terrain
- rapport joueur ballon
- rapport joueur adversaires

B/ Pratique

- 2 – développement des qualités perceptives
- 3 – apprentissage des attitudes fondamentales, des déplacements et des arrêts – développement des capacités physiques.
- 4 – apprentissage des comportements du joueur avec ballon ou sans ballon savoir-faire technique : passe – réception – tir drible - smash
- 5 – apprentissage des savoir-faire tactique individuel et collectif simple : démarquage – passe et va – passe et suit, notion d'entraide simple.
- 6 – notion de défense par rapport au but et à l'adversaire
- 7 – maîtrise des relations découlant d'une organisation collective simple en attaque et en défense.

2^e ANNEE

L'enseignement des jeux sportifs collectifs en deuxième année du premier cycle est le prolongement de celui de la première année. Il vise un perfectionnement technique et un enrichissement des connaissances théoriques à travers la pratique des différents jeux sportifs collectifs.

Contenu du programme : 45 heures par sport

A/ Théorie

- 1 – historique de chaque jeu sportif collectif
- 2 – étude des corrélations entre défense et attaque
- 3 – étude des systèmes de jeu simples pratiques.
- 4 - études du code de jeu international (passage du 1^{er} grade d'arbitre)

B/ Pratique

- 5 – perfectionnement des conduites motrices et de savoir faire technique et tactiques qui permettent un fonctionnement optimum des systèmes de jeu.
- 6 – études de schémas tactiques simples et apprentissage des types de relations découlant de ces schémas

3^e ANNEE

Durant la 3^e année du second cycle, l'enseignement des jeux sportifs collectifs vise, à travers une pratique optionnelle, le développement d'un savoir faire pédagogique lié à la connaissance théorique des différents problèmes de l'enseignement, de l'entraînement et de la compétition (sports collectifs choisi par l'étudiant).

CONTENU DE L'ENSEIGNEMENT OPTIONNEL

A/ Théorie

L'accent sera mis sur l'étude des thèmes suivants :

- 1 – terminologie, définition et étude des notions de bases (stratégie, tactique, technique, combinaison, schémas tactiques, systèmes).
- 2 – les éléments fondamentaux de la tactique (les phases, les principes et les facteurs de l'attaque et de la défense) ;
- 3 – les phases et les composantes de l'action de jeu point de vue psychomoteur, cybernétique et temps réel) ;
- 4 – la perception dans les jeux sportifs :
 - son rôle et sa place dans l'enseignement des jeux sportifs collectifs
 - sa signification tactique.
- 5 – organisation générale du sport collectif considéré
- 6 – la pensée tactique (les formes et les niveaux) ;
- 7 – la motricité dans les jeux sportifs collectifs :
 - les savoir-faire moteurs
 - les savoir-faire sensori-moteurs
 - les combinaisons gestuelles.
- 8 – étude des systèmes de jeu et de leur évolution

B/ Pratique

- 1 – les techniques d'analyse de jeu :
 - analyse formelle et analyse brute concrète.
- 2 – les techniques d'observation : écrite – parlée – graphique – filmée.
- 3 – perfectionnement des savoir-faire technique et tactiques au cours de séances pratique ou d'enseignement de l'association sportive de l'INJS, ou de club civil ;
- 4 – participation à un stage de formation d'entraîneur 2^e degré du sport collectif considéré.

C/ Pédagogie

Théorie

– problèmes relatifs à l'enseignement des jeux sportifs collectifs : la place du sport collectif dans la séance d'éducation physique et sportive, l'apprentissage dans les jeux sportifs collectifs.

Pratique

- animation d'écoles de sport
- direction de séances pratiques avec les classes d'application de l'INJS ;
- Enseignement polyvalents

L'objectif reste, malgré la spécialisation nécessaire, de former un professeur d'éducation physique et sportive polyvalent, apte à un enseigner toutes les disciplines sportives dans les établissements d'enseignement moyen secondaire et dans les écoles normales.

C'est pourquoi, en dehors des sports optionnels choisis l'étudiant sera-t-il placé face à l'obligation de poursuivre sa formation au travers la gamme complète des disciplines sportives à l'occasion de séances spécialement conçues et organisées à cet effet.

4^e ANNEE

12 heures dans le JSC choisi par l'étudiant

1 – basket-ball; 2 – football; 3 – handball; 4 – volley-ball.

Objectifs généraux de l'enseignement :

L'enseignement des jeux sportifs collectifs dans la deuxième année du second cycle (maîtrise) vise un haut degré de maîtrise des problèmes d'ordre théorique et pédagogique. Cet enseignement sollicite les étudiants au plan de la réflexion et de la recherche individuelle ou collective dans un sport collectif choisi par le candidat depuis l'année de licence.

L'enseignement se réalise soit par des cours magistraux, soit par des conférences qui conduisent par des travaux personnels de recherche, à la rédaction d'un mémoire.

Contenu du programme :

A/ Théorie

Les thèmes suivants seront étudiés :

- le plan de travail d'une équipe de sport collectif
- la préparation physique spécifique du joueur ;
- l'organisation du sport collectif considéré aux plans national, continental et international ;
- l'observation de match ;
- étude systématique des différents systèmes de jeu utilisés dans la pratique de haut niveau ;
- les étapes de la formation du joueur de sports collectifs, du niveau débutant au niveau du joueur confirmé, en liaison avec les thèmes théoriques abordés en année de licence ;
- théorie de l'apprentissage des sports collectifs

B/ Pratique

- encadrement de jeunes joueurs au niveau des clubs civils (conduite des séances d'entraînement) ;
- travaux dirigés et séances pratiques avec les étudiants du premier cycle.

C/ Pédagogie (théorie et pratique)

- finalités éducatives et objectifs pédagogiques spécifiques poursuivis à travers la pratique des jeux sportifs collectifs (rapport exécutant et objet d'étude) ;
- la séance de sport collectif dans les différents cycles de l'enseignement ;
 - fixation des objectifs
 - démarche pédagogique
 - structuration de l'espace
 - organisation de la séance : l'effectif, le matériel et le temps (travail par cycle durée du cycle et répartition des séances)
- la programmation annuelle du sport collectif considéré en terme d'objectifs pédagogiques opérationnels ;
- encadrement d'école de sport et intervention dans les classes d'application de l'INJS.

TECHNIQUE ET METHODOLOGIE DE LA GYMNASTIQUE SPORTIVE

1^{ère} ANNEE

OBJECTIFS GENERAUX DE L'ENSEIGNEMENT

Durant cette première année l'enseignement de la gymnastique sportive vise à l'acquisition :

- de la maîtrise corporelle en situation inhabituelle
- du contrôle de l'émotivité
- des notions de rythme et d'esthétique.

CONTENU DU PROGRAMME

L'enseignement porte essentiellement

- sur le plan pratique
- apprentissage d'exercices élémentaires aux divers appareils et de leurs enchaînements

1 – garçons : sol, barre fixe, barres parallèles, saut de cheval, trampoline

2 – filles : sol poutre, barres asymétriques, saut de cheval, trampoline.

2^e ANNEE

OBJECTIFS GENERAUX DE L'ENSEIGNEMENT

L'enseignement de la gymnastique sera abordé succinctement sur le plan théorique.

Les acquisitions sur le plan physique seront étendues.

CONTENU DU PROGRAMME :

A/ Théorie

- historique de la gymnastique sportive
- les problèmes de la gymnastique au MALI
- classification et connaissance des fondamentaux de la gymnastique sportive (rotations, balancers, appuis, suspensions, sauts...)
- les bases mécaniques de la gymnastique sportive
- règlements et organisation des activités gymniques

B/ Pratique

- perfectionnement et complexification des éléments étudiés en première année
- préparation d'enchaînements à partir de ces exercices
- préparation à la compétition

TECHNIQUE ET METHODOLOGIE DE LA DANSE

OBJECTIFS GENERAUX

1^{ère} ANNEE

L'enseignement de la danse au cours des deux premières années du cycle vise à :

- Acquérir les éléments essentiels de la motricité (prise de conscience du schéma corporel, amélioration des capacités physiques telles que souplesse, équilibre, coordination etc..)
- Développer de la sensibilité rythmique et musicale en rapport avec l'expression gestuelle ;
- Exprimer et communiquer par un affinement de la connaissance de soi en relation avec autrui ;
- Accéder aux valeurs esthétiques ;
- Développer de la créativité.

CONTENU DE L'ENSEIGNEMENT

L'enseignement en 1^{ère} année se fera seulement sur le plan pratique par :

- 1 – l'utilisation des différentes techniques de danse en fonction des objectifs à atteindre cités ci-dessus
- 2 – un travail de groupe menant à l'expression et à la communication par le geste.

2^e ANNEE

OBJECTIFS GENERAUX

Sur le plan théorique

- 1 – historique de la danse dans le monde. Situation actuelle.

Sur le plan pratique

- 2 – perfectionnement du travail technique réalisé en première année ;
 - précisions sur les différentes écoles de danse (danse académique, modern'danse, modern'jazz, expression afro-cubaine...)
- 4 – expression corporelle. Créations individuelles et de groupes.

TECHNIQUE ET METHODOLOGIE DES SPORTS DE COMBAT BOXE, JUDO ET LUTTE

1^{ère} ANNEE

OBJECTIFS

A la fin des deux premières années du cycle, la formation de l'élève professeur vise à :

- une éducation sportive spécifique, préparatoire à la pratique de ces disciplines, et empruntant la formation d'une première approche pédagogique en vue de leur introduction à l'école
- l'acquisition des techniques de judo, de lutte et de boxe ;
- un perfectionnement de ces techniques en vue de leur utilisation en compétition

CONTENU DE L'ENSEIGNEMENT

1 – JUDO

A/ Théorie

- 1-1 – démarche pédagogique pour l'apprentissage du judo à un stade élémentaire
- 1-2 – règles essentielles du judo

B/ Pratique

- 1-3 – bases du judo et principes fondamentaux de travail
- 1-4 – acquisition des 1^{er} et 2^e kyos.

2 – LUTTE

A/ Théorie

- 2-1 – démarche pédagogique pour l'apprentissage de la lutte à un stade élémentaire
- 2-2 – règles essentielles de la lutte
- 2-3 – la lutte traditionnelle et les différents styles régionaux

B/ Pratique

- 2-4 – bases de la lutte et principes fondamentaux de travail
- 2-3 – les grandes techniques de la lutte traditionnelle
- 2-6 – la lutte libre : initiation technique partir de deux contrôles-types
- 3 – BOXE (idem) en tenant compte des spécificités de la boxe

2^e ANNEE

Objectifs généraux : durant les deux années du cycle, l'enseignement des sports de combat vise à :

- à l'acquisition des techniques supérieures de boxe, de judo et de lutte, en vue d'accéder à la maîtrise technique et de développer une « intelligence des sports de combat », préalable indispensable à un processus d'auto perfectionnement
- à une réflexion théorique sur les sports de combat en vue d'accéder à un savoir faire et un savoir être pédagogique
- à une pratique personnelle des sports de combat afin de constituer un « vécu » permettant d'étudier les problèmes de l'entraînement et de la compétition dans ces disciplines.

Contenu de l'enseignement

1 – Judo, Boxe

A/ Théorie

- histoire et évolution
- place dans l'éducation sportive
- technologie
- l'enseignement

B/ Pratique

- perfectionnement de 4 premières kyu et acquisitions de :
 - nage-waza : 6 techniques
 - katamo-waza : 6 techniques
- principes fondamentaux de Tacho-waza (travail debout) et Newaza (travail au sol)
 - Perfectionnement des coups de point et de déplacement
 - entraînement et pratique de la compétition.

C/ Pédagogie

- résolution des problèmes liés à l'animation d'une école de sport de combat.

2 – Lutte :

A/ Théorie

- histoire et évolution de la lutte
- place de la lutte dans l'éducation sportive
- technologie de la lutte
- l'enseignement de la lutte

B/ Pratique

- perfectionnement technique par intégration dans des structures tactiques des prises offensives et défensives
- stratégie ou élaboration des plans de combat
- entraînement et pratique de la compétition

C/ Pédagogie

- résolution des problèmes liés à l'animation d'une école de lutte.

TECHNIQUE ET METHODOLOGIE DE LA NATATION

1^{ère} ANNEE

OBJECTIFS :

A la fin de la 1^{ère} année du cycle de formation, l'élève professeur doit être capable de :

- acquérir des techniques de nage (crawl, brasse) ;
- acquérir des connaissances théoriques relatives aux règlements de l'activité.

CONTENU DU PROGRAMME

Théorie

- 1 – Points principaux des règlements de la fédération internationale de natation amateur (FINA)
- 2 – Principes généraux de l'adaptation de l'homme en milieu aquatique (principes mécaniques et physiologique, actions propulsives, actions respiratoires...)

Pratique

- 3 – Apprentissage des techniques de nage (brasse – crawl) en vue de la réalisation des meilleures performances possibles sur distance courte.

2^e ANNEE

OBJECTIFS :

Pendant la 2^e année l'enseignement de la natation visera le perfectionnement des techniques de brasse et de crawl, l'apprentissage des autres nages de compétitions et l'acquisition des connaissances théoriques liées au milieu aquatique.

A/ Théorie :

- 1 – Etude des différentes techniques de nage et de virages
- 2 – Analyse des problèmes que pose l'enseignement de la natation.

B/ Pratique :

- 1 – Recherche de la performance (100 m), brasse, 100m crawl
- 2 - Perfectionnement des techniques de nage de la brasse et du crawl
- 3 - Apprentissage des 2 autres techniques de nage (dos crawlés – papillon dauphin).
- 4 - Travail conduisant à la maîtrise des techniques de plongeon, de virage et de sauvetage.

3^e ANNEE

OBJECTIFS :

Finalités et buts de l'enseignement

CONTENU DU PROGRAMME

A/ Théorie

- les étapes de la formation du nageur
- les bases physiologiques et psychopédagogique de la natation
- le secourisme nautique

B/ Pratique

- amélioration des qualités physiques du nageur (endurance – souplesse – force – vitesse...)
- recherche de la performance (sur nages et distances variées)
- sauvetage : préparation au diplôme du surveillant de baignade
- organisation de cet examen avec le concours de la Fédération

C/ Pédagogie

- les problèmes spécifiques de l'enseignement de la natation
- progressions et procédés pédagogiques d'enseignement
- conduite d'une séance en milieu scolaire.

HISTOIRE DES METHODES FINALITES ET BUT DE L'ENSEIGNEMENT 3^e ANNEE

Cet enseignement visera à susciter la réflexion des élèves-professeurs, déjà sensibilisés durant le premier cycle à travers une pratique personnelle des activités physiques et sportives, aux problèmes méthodologiques que pose l'enseignement de l'éducation physique et sportive.

Il s'agit moins d'énumérer des méthodes que de restituer l'éducation physique dans le contexte général de l'évolution des civilisations et au sein des institutions et des méthodes d'éducation qui composent le système éducatif.

Cet enseignement doit permettre aussi à l'étudiant d'effectuer la synthèse entre les différentes méthodes et courants d'EPS, en vue d'une adaptation aux conditions de travail qui seront les siennes dès sa nomination dans un établissement secondaire

PROGRAMME

- les activités physiques dans la Grèce antique
- les activités physiques dans le moyen âge occidental
- la renaissance : Rabelais, Montaigne
 - Rousseau, Pestalozzi
 - Les phylanthropinistes allemands
 - Amoros, Jahn, Ling, et ses successeurs
 - Robert, Demeny, Tissié
- Bases psychologiques et pédagogiques des exercices physiques au XIX^e siècle
- Prévision des méthodes d'EP au XIX^e siècle courant naturaliste
- Principaux courants pédagogiques du XIX^e siècle

PEDAPRATIQUE

ECONOMIE ET FINANCES PUBLIQUES

3^e Année

ECONOMIE

- Comptabilité nationale
- Comptabilité générale
- Création d'entreprise

FINANCES PUBLIQUES

- Notion de finances publiques classiques et modernes ;
- Budget de l'Etat ; élaboration, exécution et contrôle
- Les finances locales

ELEMENTS DE DROIT

- Différentes branches du droit. ;
- Droit civique ;
- Droit des Affaires

ENTREPRENEURIAT

3^{ème} et 4^{ème} ANNEE

I – OBJECTIFS GENERAUX :

Le cours d'entrepreneuriat offre l'opportunité aux élèves professeurs d'EPS de maîtriser le processus de création de projets générateurs de revenus en milieu jeunes. Les connaissances acquises leur permettront de contribuer à la lutte contre le chômage et la pauvreté chez les jeunes sportifs.

II - INTRODUCTION GENERALE :

- Les objectifs du cours et la définition des notions liées à l'entrepreneuriat
- Problématique de l'insertion économique des jeunes
- Analyse critique des expériences vécues en matière d'insertion.

Chapitre I : La culture entrepreneuriale

Chapitre II : La démarche entrepreneuriale

Chapitre III : Les outils de création et de développement de l'entreprise.

**DOMAINE DE LA CULTURE GENERALE
ET DE LA COMMUNICATION**

ANGLAIS

1^{ère} ANNEE

I – Objectifs généraux :

L'enseignement de l'Anglais vise à entraîner l'élève à l'expression orale et au vocabulaire, à acquérir et à approfondir des connaissances élémentaires en grammaire.

II – Objectifs spécifiques :

A la fin de la formation, l'élève doit être capable de :

- Lire et traduire un texte ;
- Construire des phrases en utilisant correctement l'article, le verbe sans le discours direct ou indirect.

ETUDE DE TEXTES

- Entraînement à l'expression orale ;
- Vocabulaire ;
- Traduction d'extraits d'ouvrages ;
- Correspondances ;
 - Presse ;
 - Administration.

GRAMMAIRE

- The article
- The simple present tense
- The present perfect
- The direct and indirect speech
- A review of the grammar already seen.

2^e Année

I – Objectifs généraux :

L'enseignement de l'Anglais vise à entraîner l'élève à l'expression orale et au vocabulaire, à acquérir et à approfondir des connaissances élémentaires en grammaire.

II – Objectifs spécifiques :

. A la fin de la formation, l'élève doit être capable de :

- Lire et traduire un texte ;
- Construire des phrases en utilisant correctement l'article, le verbe sans le discours direct ou indirect.

ETUDE DE TEXTES

- Entraînement à l'expression orale ;
- Vocabulaire ;
- Traduction d'extraits d'ouvrages ;
- Correspondances ;
 - Presse ;
 - Administration.

GRAMMAIRE

- The article
- The simple present tense
- The present perfect
- The direct and indirect speech
- A review of the grammar already seen.

COMMUNICATION ET TECHNIQUES AUDIOVISUELLES

1^{ère} Année

I – Objectifs généraux :

Le cours de Communication et Techniques Audiovisuelles vise à permettre à l'élève d'avoir des connaissances en communication, de connaître les différentes composantes de la communication, de connaître les éléments indispensables à l'utilisation du matériel audiovisuel en animation. Aussi, permet-il une orientation dans le choix des supports, en fonction des milieux, des besoins et des activités. L'essentiel est de posséder un savoir-être et un savoir-faire indispensable dans la transmission du message.

I – Objectifs spécifiques :

Au terme de la formation, l'élève doit être capable de :

- identifier les différents appareils audiovisuels et de préciser leur utilisation ;
- adapter les techniques spécifiques et les supports à une activité précise ;
- manipuler les appareils audiovisuels en effectuant les manœuvres d'installation et de branchement nécessaires à leur fonctionnement ;
- dégager l'importance et le rôle des supports audiovisuels.
- connaître les éléments de la communication ;
- déterminer les facteurs qui agissent sur la communication.
- pouvoir établir le lien entre Communication et Communication pour le Changement de Comportement
- sensibiliser en utilisant les canaux de la communication ;
- transmettre des messages dans des conditions optimales ;
- adopter une attitude adéquate lors de la transmission des messages.

✘ Généralités

- Le concept de communication ;
- Les éléments de la communication ;
- Les approches de la communication ;
- Les facteurs qui influencent la communication
 - Les facteurs internes ;
 - Les facteurs externes.
- La Communication pour le Changement de Comportement (C.C.C)
 - Définition ;
 - Approche.
- Les méthodes de la C.C.C
 - Le counseling ;
 - L'animation de groupe.
- Les compétences de base dans la C.C.C
- Les techniques d'expression en C.C.C
 - L'art de poser les questions ;
 - Le renvoi du discours ;
 - Le résumé ;
 - L'accentuation.
- La conduite d'une séance de counseling
 - Conditions pour réussir un counseling ;
 - Les étapes du counseling.
- Les Centres d'Ecoute et d'appui Conseil
- Les qualités d'un professionnel du counseling.
- Définition du concept audiovisuel
- Les moyens, les supports audiovisuels
- L'utilisation des supports de communication en animation
- L'identification des appareils audiovisuels.

2^e Année

I – Objectifs généraux :

Le cours de Communication et Techniques Audiovisuelles vise à permettre à l'élève d'avoir des connaissances en communication, de connaître les différentes composantes de la communication, de connaître les éléments indispensables à l'utilisation du matériel audiovisuel en animation. Aussi, permet-il une orientation dans le choix des supports, en fonction des milieux, des besoins et des activités. L'essentiel est de posséder un savoir-être et un savoir-faire indispensable dans la transmission du message.

I – Objectifs spécifiques :

Au terme de la formation, l'élève doit être capable de :

- identifier les différents appareils audiovisuels et de préciser leur utilisation ;
- adapter les techniques spécifiques et les supports à une activité précise ;
- manipuler les appareils audiovisuels en effectuant les manœuvres d'installation et de branchement nécessaires à leur fonctionnement ;
- dégager l'importance et le rôle des supports audiovisuels.
- connaître les éléments de la communication ;
- déterminer les facteurs qui agissent sur la communication.
- pouvoir établir le lien entre Communication et Communication pour le Changement de Comportement
- sensibiliser en utilisant les canaux de la communication ;
- transmettre des messages dans des conditions optimales ;
- adopter une attitude adéquate lors de la transmission des messages.

2^{ème} ANNEE

- Les outils de communication en animation
- Travail dirigé sur la conception et la production des outils de communication
- Les techniques spécifiques :
 - Le tableau à papier ;
 - L'affiche ;
 - Les brochures éducatives ;
 - La boîte à images .
- Les appareils audiovisuels
 - L'appareil photo ;
 - Le téléviseur et le magnétoscope
 - La caméra ;
 - Le vidéo-projecteur ;
 - Le projecteur de diapositives ;
 - Les appareils de sonorisation ;
 - Le retro – projecteur.
- Les appareils audiovisuels (suite)
- Importance et rôle pédagogique des supports audiovisuels
- Les techniques d'exploitation des supports audiovisuels.
- Communication et transmission de message
- L'attitude de l'Animateur dans la transmission du message

TECHNIQUES D'EXPRESSION ECRITE ET ORALE

2^{ème} ANNEE

I - Objectifs généraux :

L'enseignement de cette matière aux élèves Conseillers de jeunesse vise à :

- consolider les acquis des étudiants dans la connaissance de la langue française ;
- amener les étudiants à une bonne utilisation de la langue française ;
- aider les étudiants dans la rédaction du mémoire.

II - Objectifs spécifiques :

2.1 – A la fin de la 2^{ème} année, les étudiants doivent être capables de :

- tenir une fiche de lecture ;
- rédiger un rapport scientifique ;
- maîtriser le commentaire de texte ;
- maîtriser la technique de prise de note.

2.3 – A la fin de la 2^{ème} année, les étudiants doivent être capables de :

- maîtriser la contraction de texte ;
- rédiger un bon rapport.
- Définition des notions de base
- Grammaire et connaissance de la langue
- La fiche de lecture ;
 - dispositif de base de la recherche ;
 - la réalisation d'une fiche de lecture.
- Les aspects littéraires et expressifs d'un rapport scientifique ;
- La prise de note et la documentation
- Le commentaire

3^{ème} ANNEE

I - Objectifs généraux :

L'enseignement de cette matière aux élèves Conseillers de jeunesse vise à :

- consolider les acquis des étudiants dans la connaissance de la langue française ;
- amener les étudiants à une bonne utilisation de la langue française ;
- aider les étudiants dans la rédaction du mémoire.

II - Objectifs spécifiques :

2.3 – A la fin de la 3^{ème} année, les étudiants doivent être capables de :

- maîtriser la contraction de texte ;
- rédiger un bon rapport.
- La compréhension écrite et orale
- La note de synthèse
- La contraction de texte ;
- Le plan ;
- Exercices ;
- Conseils linguistiques.

INFORMATIQUE

I - OBJECTIFS GENERAUX :

Ce cours vise à initier l'élève à la manipulation de l'ordinateur et au traitement de texte, afin de se familiariser avec les Nouvelles Technologies de l' Information et de la Communication (NTIC)

II - OBJECTIFS SPECIFIQUES :

Au terme des deux années de formation, l'élève doit être capable de :

- allumer et éteindre l'ordinateur ;
- décrire les différents composants essentiels de l'ordinateur que sont :
 - ❖ Le boîtier ;
 - ❖ Le moniteur ;
 - ❖ Le clavier ;
 - ❖ Le clavier étendu (pavé alphanumérique, numérique et intermédiaire) ;
 - ❖ La souris ainsi que la disquette et le CD- ROM
- décrire quelques périphériques de l'ordinateur comme :
 - ❖ le modem ;
 - ❖ l'imprimante ;
 - ❖ le scanner ;
- saisir un texte et faire toutes les manipulations possibles.

3^{ème} et 4^{ème} ANNEES

- Notion d'informatique ;
- Connaissance de l'outil informatique ;
- Traitement de texte ;
- Analyse de données textuelles ;
- Statistique et traitement des données.